**Управление образования администрации пушкинского
муниципального района**
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей Пушкинского муниципального района
«Станция юных техников г. Пушкино Московской области»

Утверждаю: _____
Директор МБОУ ДОД
«СЮТ г. Пушкино»
/Н.О. Максимова/

Дополнительная образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования детей
Пушкинского муниципального района
«Станция юных техников г. Пушкино Московской области»
на 2013-2014 учебный год

Г. Пушкино

1. Общие положения

1.1. Настоящая Образовательная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Для Станции юных техников Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к ценностям мировой и национальной культуры. Педагогический коллектив СЮТ определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с другими видами образовательных учреждений. Настоящая Образовательная программа предоставляет возможность воспитанникам СЮТ свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любом, из представленных на СЮТ, направлений.

Данная Образовательная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В Образовательной программе представлены классификация действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно-воспитательного процесса. Значительное место в данной Образовательной программе отведено психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса. Образовательная программа СЮТ г. Пушкино в целом сориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития города.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – это контроль. Поэтому в Образовательной программе представлена четкая система мониторинга результатов педагогической деятельности коллектива и система коррекции образовательного процесса, как способа управленческого реагирования на результаты мониторинга.

1.2. Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг; вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно-деятельностный характер образования;
- принцип научно-технического развития детей;
- принцип культурологического развития детей;
- принцип регионального компонента в образовании;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности.

1.3. Данные принципы образовательной деятельности позволяют:

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- привить интерес к спортивно-техническому направлению деятельности;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- приобщить детей к региональным культурным ценностям Пушкинского района;
- применить креативный подход, формирующий опыт творческой поисковой деятельности воспитанников (обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности);
- внедрить когнитивный метод, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях. В том числе: гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и региональной культур, привитие обучающимися здорового образа жизни как фактора психического, физического, интеллектуального и нравственного благополучия.

1.4. В качестве основной программной деятельности на СЮТ выделяются следующие его характеристики:

- это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;
- это образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профилизацию по направленностям образовательной деятельности (спортивно-техническая, научно-техническая, художественно-эстетическая, культурологическая).

Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма ее самореализации.

2. Цели и задачи программы

Главная цель Образовательной программы СЮТ состоит в создании единого интеграционного культурно-образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося, реализацию планов жизненного, социально-профессионального самоопределения и самовыражения, обеспечение условий для реализации разнообразных потребностей, связанных с преобладающими в нашем обществе позитивными ценностями.

Реализация данной цели возможна через решение следующих организационных, научно-методических и образовательных задач:

- создание интеграционного культурнообразовательного пространства города на фоне возрождения и развития культуры Москвы;

- создание условий для развития научно-технического образования;
- создание условий для развития спортивно-технического образования;
- создание условий для развития культурологического образования;
- сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося;
- создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменения в обществе и образовательных потребностей;
- постоянное совершенствование управленческого, методического и педагогического профессионализма;
- поддержка последовательного, поэтапного раскрытия и актуализации способностей каждого ребенка к персонализации через создание специальных программ, методик;
- интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования для проявления исследовательских способностей детей;
- создание системы профилактики и коррекции здоровья детей для определения развития у каждого участника образовательного процесса собственного кодекса здорового образа жизни;
- предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности;
- создание комфортной эмоциональной среды, моделирующей ситуацию успеха и развивающего обучения;
- развитие познавательного интереса подрастающего поколения к научно-техническому, историческому и культурному наследию России;
- развитие и стимулирование познавательной, социальной, творческой активности детей и подростков.

Каждая из этих основных задач может включать в себя ряд более частных подзадач по различным направлениям образовательной и социокультурной деятельности:

- диагностику профессиональной компетентности педагога и методиста системы дополнительного образования детей;
- обучение педагогов владением педагогическими, дидактическими приемами, методами преподавания предмета и т.д.;
- тренинги личного роста для педагогических работников;
- систематическое повышение квалификации педагогов.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

- социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- *поликультурная* – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других культур, языков религий;

- *интеллектуальная* – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- *информационная* – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- *развивающая* – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- *адаптивная* – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- *деловая* – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- *творческая* – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Основными **направлениями развития личности** обучающихся являются:

- **социально-культурное:** усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе – об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием нормативных актов; формирование элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение понятий культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и др.;
- **общеинтеллектуальное:** усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение элементов общенаучных методов познания;
- **общекультурное:** усвоение общеэстетических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.).
- **эффективность деятельности по реализации поставленных задач;** качество результативности работы во многом зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагога, которые и являются ключевыми фигурами в современной модели развивающего и вариативного образования. На СЮТ имеется резерв роста профессионализма педагогов. Администрация учреждения принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя заботу о развитии личности, а также способствует формированию педагогов-исследователей.

3. Краткая характеристика основных положений учебного плана.

Учебный план является основным разделом Образовательной программы учреждения и одновременно одним из руководящих самостоятельных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного

процесса. Он определяет направленность содержания и обучения конкретных групп, составлен в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения и требованиями, предъявляемыми вышестоящими государственными образовательными структурами.

Учебный план отражает исходные данные для всех видов учебных занятий, а именно:

- направленность учебных занятий;
- продолжительность занятий;
- режим занятий;
- виды занятий;
- количество учебных часов.

Образовательный процесс на основе Учебного плана организуется в строгом соответствии с Уставом СЮТ и направлен на решение комплекса задач: обучения воспитания, развития личности. Основной целью образовательного процесса является такая его организация, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения детей.

Реализоваться такая цель может при условии, если воспитанники являются не объектом, а субъектом в этом процессе. Решение задач, поставленных перед СЮТ г. Пушкино, требует от каждого педагога нового педагогического мышления при организации деятельности с детьми; более смелого внедрения интегративного подхода к обучению, который используется пока только в ряде учебных групп, т.к. взаимопроникновение различных областей науки, техники, культуры, исследование одной и той же программы с разных позиций, формирование целостного мировоззрения способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения образовательных воспитательных развивающих возможностей разных учебных предметов.

В соответствии со своим назначением, являясь многопрофильным учреждением дополнительного образования, СЮТ реализует образовательные программы различной направленности.

Образовательный процесс на СЮТ осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>	<i>Количество учебных групп</i>	<i>Планируемое количество воспитанников</i>	<i>Место реализации</i>
Техническая	Начальное техническое моделирование	4	44	Акуловское шоссе д. 23
	Радиотехника	2	22	Акуловское шоссе д. 23
Спортивно-техническая	Ракетное моделирование	2	22	Акуловское шоссе д. 23
	Управляемые авиамодели	2	22	Акуловское шоссе д. 23
	Судомоделирование	3	36	Акуловское шоссе д. 23

	Аэромеханика	2	22	Акуловское шоссе д. 23
Культурологическая	Народные ремесла	4	46	Акуловское шоссе д. 23, ул. Озерная д. 5
Художественно-эстетическая	Техника и технология театра	3	32	ул. Озерная д. 5

Программа «Начальное техническое моделирование» адресована детям младшего школьного возраста и направлена на расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование умений и навыков работы с различными инструментами, проектирование моделей конструкций.

Срок реализации программы – 3 года. Возраст детей 7-12 лет. Форма занятий групповая и по звеньям. Планируемое количество детей: 4 группы, 44 человека.

Оценка результатов обучения осуществляется в конце каждого года обучения посредством участия детей в городских и областных выставках-конкурсах НТМ.

Ожидаемые результаты от реализации программы: полученные знания, умения и навыки использовать на занятиях в объединениях среднего и старшего звена.

Программа объединения «Радио и компьютерные технологии» предназначена для обучения школьников основам конструирования радиоаппаратуры, изучения особенностей узлов и блоков компьютерной аппаратуры.

Программа 1-го года обучения даёт исторические знания по основам электротехники, практические навыки и умения, необходимые для электромонтажных работ, знакомство с применением электроэнергии в различных областях науки и техники.

Программа 2-го года обучения – практическое ознакомление с элементами автоматики и электроники, конструирование и сборка различных электротехнических устройств.

3-й год обучения – конструирование и изготовление радиоаппаратуры для управления «Судо» и «Авиа» объединений.

Срок реализации программы 3 года. Форма занятия – групповая по звеньям. Планируемое количество обучающихся 22 человека, 2 группы.

- 1-й год обучения – 1 группа
- 2-й и 3-й год обучения совместно – 1 группа (по звеньям)

Возраст детей от 10 до 18 лет.

Оценка результатов осуществляется в конце года посредством участия в областной выставке.

Ожидаемый результат от реализации программы: приобретение навыков по конструированию и монтажу радио-электроаппаратуры. Профессиональная ориентация.

Программа ракетомодельного объединения рассчитана на школьников среднего и старшего возраста (10-18 лет) и предназначена для обучения основам создания ракет в исследовательских и спортивных целях. Программа знакомит обучающихся с историей ракетной техники, с основными теоретическими понятиями ракетного движения. На занятиях в объединении по программе 1-го года школьники изготавливают модели ракет, парашютов, изучают правила работы с двигателем и стартовым оборудованием; по программе 2-го года решают конструкторские и технологические задачи, выполняют несложные технические расчёты. На третьем году обучения работа объединения строится по направлению спортивно-технического моделизма. Работа объединения по программам каждого года обучения завершается проведением квалификационных соревнований городского и областного уровней, показательных полётов.

Срок реализации программы 3 года. Форма занятий – групповая по звеньям. Планируемое количество обучающихся 22 человека, 2 группы.

- 1-й год обучения – 1 группа
- 2-й и 3-й год обучения совместно -1 группа (по звеньям)

Оценка результатов осуществляется в конце года посредством участия в областной выставке.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- развитие у школьников активного творческого мышления,
- осуществление профессиональной ориентации.

Программа объединения «Управляемые авиамodelи» предназначена для обучения детей среднего и старшего школьного возраста (10-18 лет). Она направлена на развитие технических и конструкторских умений, технической смекалки и высокого профессионального мастерства при выполнении практических работ, связанных с расчётом, изготовлением, сборкой и отделкой авиамodelей; подготовку обучающихся к выполнению разрядных норм по авиамodelьному спорту и к выступлениям на соревнованиях.

В процессе изготовления моделей обучающиеся приобретают разнообразные технологические навыки, ознакомление с конструкцией летательных аппаратов, с основами аэродинамики и прочности.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Форма занятий групповая и индивидуальная. Планируемое количество детей – 22 человека.

Оценка результатов осуществляется в конце каждого года обучения посредством участия воспитанников в городских соревнованиях по авиамodelьному спорту и выставках по стендовому моделизму. Остальные результаты от реализации программы: умение изготовить кордовую или свободнолетающую модель, модели самолётов, отвечающие техническим требованиям к моделям каждого класса, приобретение навыков пилотирования моделей, дающих возможность участия в соревнованиях.

Программа судомodelьного объединения адресована обучающимся среднего и старшего школьного возраста (10-18 лет) и направлена на расширение политехнического кругозора обучающихся, формирование интереса к технике и конструированию, постройке и запуску плавающих как простейших, так и более сложных судомodelей и моделей определённого класса.

Программа 1-го года обучения предусматривает знакомство с историей судостроения, строительство и запуск простейших плавающих моделей (парусные и самоходные). Для объединения 1-го года обучения используется фронтальная форма организации работы.

Программа 2-го года обучения знакомит обучающихся с физическими основами плавания судов и основами судостроения и судовождения, с технологией постройки моделей. Используется сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы.

Программа 3-го года обучения даёт теоретические основы знаний и практические умения по использованию радиоаппаратуры в судомоделировании; по овладению навыками самостоятельного проектирования и постройки моделей. Форма занятий индивидуальная. Планируемое количество обучающихся – 36 человек.

Оценка результатов осуществляется в течение всего учебного года посредством участия в спортивных соревнованиях городского, областного и Российского уровней.

Ожидаемый результат от реализации программы: приобретение навыков и умений по строительству и вождению судомodelей; профессиональная ориентация.

Программа объединения «Аэромеханика» предназначена для обучения детей среднего и старшего школьного возраста (10-18 лет). Она направлена на развитие технических и конструкторских умений, практических навыков труда, удовлетворение интереса школьников к практическому конструированию аэромеханических моделей (судно на воздушной подушке, болотоход).

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с конструкциями и принципами действия аэротехники, с технологией изготовления узлов и компоновкой их на модели. В программу входят ходовые испытания готовых моделей, выявление и устранение недостатков.

Программа обучения рассчитана на 3 года. Форма занятий групповая.

Ожидаемый результат от реализации программы: приобретение навыков конструкторской работы и навыков вождения аэротехники.

Программа объединения «Народные ремесла» предназначена для обучения детей младшего и среднего школьного возраста (7-12 лет). Она создана для художественно-эстетического воспитания детей на традиционных видах народного искусства, приобщения их к национальной культуре народов России.

Срок реализации программы – 3 года. Форма занятий групповая. Планируемое количество детей: 4 группы, 46 человек.

Программа позволяет привить трудовые навыки, воспитать и развить способность эстетического восприятия произведений декоративно-прикладного искусства, вызвать интерес к народной обрядовой игрушке, показать художественные традиции народов нашей страны.

Ожидаемый результат реализации программы: приобретение и совершенствование навыков по изготовлению народной обрядовой игрушки; развитие творческих способностей, фантазии, изобретательности; воспитание художественного вкуса, бережного отношения к народным традициям.

Программа объединения «Техника и технология театра» предназначена для детей 10-16 лет. Она направлена на развитие интереса к техническому миру театра, формирование эстетических и художественных черт личности через технический дизайн.

Срок реализации программы – 3 года. Форма занятий групповая. Планируемое количество детей – 32.

Программа позволяет детям участвовать в коллективном творчестве, развивает техническое и абстрактное мышление, дает начальные технические знания о театре, расширяет кругозор.

Ожидаемый результат реализации программы: освоение технологии изготовления театральной бутафории, декораций, костюмов; освоение основ актерского мастерства, сценической речи, сценического движения.

4. Мониторинг результативности образовательного процесса.

Анализ состояния образовательной ситуации осуществляется посредством педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается:

- определение профессиональной компетентности педагогических кадров,
- качество образовательного процесса,
- результативность образовательного процесса.

Показателями результативности образовательного процесса являются:

- выполнение образовательной программы;
- творческие достижения воспитанников (результаты участия в соревнованиях, выставках прикладного и технического творчества, технических конкурсах и т.д.);
- результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, творческие отчеты);
- сохранность контингента воспитанников;
- поступление воспитанников в учебные заведения по профилю обучения;
- участие воспитанников учреждения во внеконкурсных мероприятиях учреждения, района, области (показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

5. Эффективность и качество образовательных услуг

Достижение поставленных целей невозможно без получения обратной связи – системы контроля процесса и его результатов. Принцип обратной связи является одним из основных для функциональных, регулируемых и саморегулируемых систем.

Организация контроля работы:

- посещение занятий объединений методистом;
- проведение открытых занятий;
- Итоговые выставки воспитанников объединений;

- Участие в городских, районных, областных, всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях.

Содержание и формы контроля:

№	Вид контроля	Содержание	Формы
1	Предварительный (сентябрь)	Наличие программ, планов, списочного состава. Санитарное состояние и оформление кабинетов.	Прием учебных программ. Собеседование с педагогами.
2	Текущий (в течение года)	Расписание и его изменение. Трудовая дисциплина педагогов. Посещение занятий детьми. Состояние документации (журналы, планы). Организация воспитательной деятельности объединения.	Посещение занятий, индивидуальное собеседование. Проверка трудовой дисциплины. Ежемесячная проверка журналов. Тестирование. Помощь в проведении массовых мероприятий.
3	Промежуточный	Выполнение учебных планов и программ. Качество и результативность работы кружка.	Проведение открытых занятий, выставок.
4	Итоговые	Результаты работы и перспективы развития детского творчества.	Отчетные концерты, выставки.

Качество образования – это характеристика показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Программе развития и Образовательной программе.

Критерии качества образования:

- уровень развития личности (нравственный, социальный, психический, физиологический);
- уровень знаний, умений и навыков воспитанников в образовательных областях, программа (по профилю);
- творческие достижения воспитанников;
- содержание программ дополнительного образования, их методическое обеспечение;
- актуальность и результативность программ и услуг;
- удовлетворенность педагогов результатами своего труда;
- уровень педагогической культуры сотрудников;
- психологический климат в детских коллективах (психолого-валеологическое сопровождение);
- уровень научно-методического обеспечения;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса; полихудожественное развитие детей, способных к усвоению ценностей культуры и продуктивной творческой деятельности в социуме;
- уровень административно-управленческой деятельности.

6. Методы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников СЮТ г. Пушкино.

Особенность педагогической культуры состоит в том, что ее объектом, целью и результатом является человек, его образование, воспитание, формирование и дальнейшее развитие личности. Это иерархизированная динамическая система, компонентами которой выступают различные уровни педагогической практики, в том числе, педагогический профессионализм и педагогическое мастерство.

В учреждении применяются следующие методы диагностики:

- уровень административно-управленческой деятельности.;
- анализ результативности деятельности педагога дополнительного образования;
- определения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования;
- определение ориентированности педагога в профессиональной литературе и умении использовать ее в своей практике;
- определение способностей педагога разрабатывать педагогические инновационные решения;
- определение знаний методов педагогического исследования и умений применять результаты на практике;
- диагностика общей и профессиональной культуры педагога дополнительного образования.

7. Материально-техническая база.

Кабинет объединения «Начальное техническое моделирование»

Кабинет объединения «Радио и компьютерные технологии»

- Вытяжное оборудование
Кабинет ракетомодельного объединения
- Сверлильный станок
- Токарный станок
Кабинет объединения «Управляемые авиамодели»
- Сверлильный станок
- Токарный станок
Кабинет судомодельного объединения
- Сверлильный станок
- Токарный станок
Кабинет объединения «Аэромеханика»
- Сверлильный станок
- Токарный станок
Кабинет объединения «Народные ремесла»
Комбинированная лаборатория конструирования;
- Сверлильный станок

- Токарный станок
- Фрезерный станок
Мастерская для механической обработки металла;
- Сверлильный станок
- Токарный станок
- Фрезерный станок
Мастерская для покраски моделей;
- Вытяжное оборудование
Компьютерная комната с двумя комплектами оргтехники;